

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

---

**Společne Integracyjne**  
**Liceum Ogólnokształcące „AMIGO”**

**rok szkolny 2024/2025**



## Spis treści

<u>1.</u>	<u>Wstęp</u>	3
1.1	<u>Założenia wychowawczo-profilaktyczne</u>	3
1.2	<u>Podstawa prawna</u>	4
1.3	<u>Opis funkcjonowania szkoły</u>	4
1.4	<u>Sylwetka wychowanka</u>	5
1.5	<u>Uczestnicy programu</u>	5
1.6	<u>Podstawy teoretyczne</u>	5
<u>2.</u>	<u>Diagnoza potrzeb i zasobów, analiza wyników</u>	6
<u>3.</u>	<u>Wartości</u>	9
<u>4.</u>	<u>Cele</u>	9
4.1	<u>Cele ogólne</u>	9
4.2	<u>Cele szczegółowe</u>	9
<u>5.</u>	<u>Wybór priorytetów</u>	10
<u>6.</u>	<u>Formułowanie zadań</u>	11
<u>7.</u>	<u>Ustalenie planu działań</u>	12
<u>8.</u>	<u>Ewaluacja procesu ( narzędzia) i wyniki</u>	12

## 1. Wstęp

*"Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie- naucz.  
Jeśli nie wie- wytłumacz.  
Jeśli nie może- pomóż"*

*Janusz Korczak*

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

## **1.1 Założenia wychowawczo-profilaktyczne**

**Uczeń-** to osoba uczęszczająca do i realizująca obowiązek nauki <sup>1</sup>.

**Wychowanie-** to proces wspierania ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży ( art. 1 pkt 3 Prawo oświatowe).

**Profilaktyka-** to interwencja wzmocniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Budowanie odporności i konstruktywnej zaradności. Ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. Inicjowanie i wzmocnienie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wyniki działań ewaluacyjnych przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych stanowią materiał diagnozujący do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.

---

<sup>1</sup> Art. 15 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943), zobacz też art. 70 ust. 1 zd. 2 Konstytucji RP.

## 1.2 Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej .
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut Społecznego Integracyjnego Liceum Ogólnokształcącego „Amigo”.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

## 1.3 Opis funkcjonowania szkoły

Organem prowadzącym Społeczne Integracyjne Liceum Ogólnokształcące „Amigo” jest Stowarzyszenie Edukacji Integracyjnej, które powołując szkołę gwarantuje realizację konstytucyjnego prawa młodzieży do nauki, wychowania i kształcenia zgodnie z systemem wartości i tradycjami narodu polskiego oraz ogólnoludzkimi normami moralnymi.

## 1.4 Sylwetka wychowanka

- przejawia postawy warunkujące dojrzałość emocjonalną, moralną i społeczną;
- posiada wiedzę do współtworzenia rzeczywistości;

- posiada umiejętności radzenia sobie w zmieniających się warunkach rodzinnych, społecznych i ekonomicznych;
- potrafi współpracować ze środowiskiem rówieśniczym i lokalnym, jest z nimi związany.
- przyczynia się aktywnie do propagowania idei integracji człowieka niepełnosprawnego ze społeczeństwem.

## 1.5 Uczestnicy programu

Uczniowie uczęszczający do Społecznego Integracyjnego Liceum Ogólnokształcącego „Amigo”.

Liceum jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni, gdyż podstawę wszystkich działań stanowi zasada partnerstwa. Liceum umożliwia młodym ludziom naukę w sposób najbardziej efektywny i wydajny poprzez organizowanie i planowanie procesu edukacyjnego podporządkowane zapewnieniu optymalnych możliwości uczenia się i osiągnięcia postępów. Potrzeby ucznia decydują o wyborze metod nauczania i oceniania. Uczniowie Liceum są odpowiedzialni za swoją naukę i rozwój.

## 1.6 Podstawy teoretyczne

- Teoria społecznego uczenia się A. Bandury – jako społeczne wyuczone zachowanie
- Koncepcja substancji torujących drogę (Denise Kandel) – używanie substancji chemicznych ma charakter fazowy ( słaby alkohol- mocniejszy alkohol
- Koncepcja wzmocnienia odporności (A. Fuller) – teoria czynników chroniących i wspierających rozwój
- Teoria zachowań problemowych ( Jessor&Jessor)
- Teoria uzasadnionego działania (Ajzen i Fishbien)- używanie substancji psychoaktywnych zależy od aprobaty/dezaprobaty dla tych zachowań u osób znaczących np. rówieśników, rodziców.

# 2. Diagnoza potrzeb i zasobów, analiza wyników

- Analiza dokumentów
- Analiza dotychczasowego programu profilaktyki i programu wychowawczego szkoły
- Analiza dzienników
- Analiza dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga, psychologa, wychowawców
- Obserwacja, wywiady
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Analiza zebrań i konsultacji z rodzicami
- Analiza problemów wychowawczych występujących w szkole
- Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego
- Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych
- Ocena stanu odżywienia młodzieży i sposobu odżywiania
- Ocena wiedzy uczniów na temat zdrowego odżywiania
- Ankiety
- Wywiad pielęgniarki szkolnej, analiza bilansów

### **Czynniki ryzyka:**

- istnienie dysfunkcji
- niska motywacja do osiągnięć, buntowniczność, wysokie zapotrzebowanie na stymulację, skłonność do podejmowania ryzyka, deficyt uwagi, nadpobudliwość,
- doświadczanie problemów psychicznych ( tj, złego samopoczucia, przygnębienia, problemów emocjonalnych, lęku, samookaleczenia, podejmowane próby samobójcze, diagnozowane depresje)
- rodziny niepełne
- uzależnienia behawioralne - np. częste granie w gry komputerowe
- przekonania akceptujące przemoc
- konflikty wśród domowników
- doświadczanie niepowodzeń szkolnych

- problemy alkoholowe w rodzinie lub bliskim otoczeniu
- wczesne sięganie po używki
- brak wiedzy na temat technik relaksacyjnych, wyciszania się i samoregulacji
- brak wiedzy na temat technik i metod uczenia się
- brak samodzielności w zakresie dbania o własne sprawy-przygotowywanie wartościowych posiłków, higiena osobista, gospodarowanie pieniędzmi, zarabianie, nawyk kulturalnego odnoszenia się do innych osób.
- nuda, brak umiejętności samodzielnego zagospodarowania wolnego czasu,
- niska samoocena
- deprywacja snu, ruchu, ruchu na świeżym powietrzu.

### **Czynniki chroniące:**

- pozytywny obraz siebie i wiara w swoje możliwości (np. poczucie własnej wartości, optymizm i pogoda ducha)
- procesy motywacyjne (posiadanie planów i celów życiowych)
- mechanizmy samokontroli (panowanie nad złością)
- umiejętności społeczne ( porozumiewanie się, umiejętność słuchania)
- konstruktywne relacje dziecka z osobami z najbliższego otoczenia: rodzicami, nauczycielami, rówieśnikami
- wsparcie emocjonalne okazywane dziecku przez przynajmniej jednego z rodziców
- nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka
- komunikowanie dziecku oczekiwań dotyczących przestrzegania norm społecznych i zachowań prozdrowotnych
- zaangażowanie rodziców w naukę i obowiązki szkolne dziecka
- dobry klimat szkoły, życzliwa i przyjazna atmosfera
- wsparcie nauczycieli, terapeutów, wsparcie ze strony specjalistów szkolnych w sytuacjach konfliktowych: mediacje, pomoc w wyciszeniu emocji negatywnych
- indywidualne podejście do każdego ucznia

- rozwijanie zainteresowań i uczenie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu
- zakaz wnoszenia na teren szkoły, alkoholu, narkotyków, napojów energetycznych i energetyzujących oraz innych środków psychoaktywnych
- kształtowanie prozdrowotnych nawyków - ruch na powietrzu, zdrowa dieta, życzliwość
- wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez wprowadzenie licznych udogodnień dla uczniów z niepełnosprawnością:
  - tablice w języku braille'a w windzie i przy salach oraz gabinetach
  - winda
  - odpowiednie oświetlenie
  - zegary ściennie z cichym mechanizmem
  - muzyczny dzwonek szkolny - eliminacja hałasu
- innowacje na terenie szkoły wspierające potrzeby rozwojowe uczniów oraz ich zainteresowania:
  - bouldrom
  - ogródek szkolny / hortiterapia
  - ogród kolumnowy
  - zegar słoneczny
  - strefa relaksu i ciszy w szkole (hamaki) oraz strefa rekreacji wokół szkoły (ławki, karimaty, teren zielony)
  - szkolne boisko sportowe
  - zewnętrzne stoły do gry w szachy
- monitoring w szkole
- udostępnienie defibrylatora AED
- możliwość badania poziomu cukru, ciśnienia krwi, analiza składu ciała za pomocą wagi Tanity
- szybki kontakt z Rodzicami - telefony służbowe dla wychowawców.



## 3. Wartości

- uczciwość i odpowiedzialność;
- tolerancja i szanowanie godności własnej oraz cudzej;
- otwartość na problemy świata (rówieśników, rodziny, społeczeństwa, człowieka, Ziemi);
- przyjazny stosunek do świata;
- ład i porządek (wewnętrzny i zewnętrzny);
- zdrowy tryb życia (aktywność umysłowa i fizyczna bez używek i narkotyków, zdrowa dieta).

## 4. Cele

### 4.1 Cele ogólne

Ideą przewodnią Liceum jest integracja młodzieży niepełnosprawnej fizycznie ze sprawną poprzez wspólną naukę, sport i rozrywkę oraz współdziałanie w środowisku szkolnym i rodzinnym.

### 4.2 Cele szczegółowe

- wspomaganie naturalnego rozwoju (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń)
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane (ujętych w opisie sylwetki wychowanka)
- wzmacnianie postaw prospołecznych
- korekcja deficytów (diagnoza deficytów)

- profilaktyka zachowań ryzykownych (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami)
- kształtowanie pozytywnej postawy wobec spożywania zdrowych produktów żywieniowych
- kształtowanie postaw poszanowania drugiej osoby
- zachęcanie do poznawania swoich zdolności i talentów oraz doceniania ich
- propagowanie wśród wychowanków stylu życia wolnego od nałogów i używek
- kształtowanie postaw asertywnych wobec zażywania środków psychoaktywnych

## 5 Wybór priorytetów

- tworzenie prawidłowych warunków do nauki;
- stwarzanie dogodnych warunków do rehabilitacji i ochrony zdrowia;
- utrzymanie dyscypliny, porządku, czystości uczniów i ich otoczenia;
- umożliwienie prawidłowego odpoczynku, rozrywki i rekreacji;
- zorganizowanie opieki zdrowotnej na terenie szkoły, współpracę z lekarzami specjalistami;
- zapoznanie i pilnowanie przestrzegania przepisów BHP i przeciwpożarowych;
- prowadzenie programu „Promocja zdrowia” we współpracy z samorządem Wrocławia;
- stałą współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- otoczenie opieką uczniów z różnymi dysfunkcjami poprzez: dostosowanie budynku szkoły, pomieszczeń dydaktycznych i sanitarnych – są one bez barier architektonicznych;
- dostosowanie pomocy dydaktycznych i technik komunikowania się;
- dostosowanie formy zajęć dydaktycznych, sportowych, artystycznych do możliwości i stanu zdrowia ucznia;

## 6 Formułowanie zadań

- stworzenie nowoczesnej bazy dydaktycznej umożliwiającej efektywne uczenie się i korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy;
- wybranie odpowiednich programów, metod nauczania i środków, które stworzą warunki nauczania i uczenia się umożliwiające wszystkim uczniom pełny rozwój ich uzdolnień;
- organizowanie i uczestniczenie w uroczystościach, świętach narodowych, religijnych, etnicznych oraz środowiskowych pozwalających podtrzymywać tradycję i poczucie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- organizowanie różnorodnych działań edukacyjnych i wychowawczych przygotowujących każdego ucznia do roli odpowiedzialnego członka społeczeństwa, biorącego czynny udział w rozwoju tego społeczeństwa;
- pomoc specjalistyczną (psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną) wszystkim członkom społeczności szkolnej w rozpoznawaniu, diagnozowaniu i zdefiniowaniu potrzeb edukacyjnych, co umożliwi rozwijanie indywidualnych, intelektualnych i twórczych umiejętności;
- tworzenie indywidualnych programów dla młodzieży szczególnie uzdolnionej i posiadającej specjalne potrzeby edukacyjne, co pozwoli wzbudzać chęć uczenia się;
- planowanie i organizowanie wyjazdów, wycieczek, zielonych i białych szkół, imprez sportowych i artystycznych, które zachęcą do działań zespołowych, odpowiedzialności za siebie i innych oraz środowisko, nauczą radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i respektowania potrzeb innych ludzi, a także wykształcą pozytywny stosunek do pracy i wypoczynku;
- pełnienie funkcji społecznych, które dostarczą różnych doświadczeń i rozwiną różnorodne umiejętności przygotowujących do wymagań stawianych przez nowoczesne społeczeństwo;
- tworzenie tradycji i obrzędów szkolnych, które nauczą dobrych obyczajów, kultury i zachęcą do partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem lokalnym;
- współpracę z innymi szkołami i instytucjami edukacyjnymi oraz kulturalnymi w organizowaniu konkursów, imprez, wystaw i podobnych działań.

## 7 Ustalenie planu działań

Plan podjętych działań został zawarty w aneksie do Programu Profilaktyczno – Wychowawczego na rok szkolny 2024/2025, który został dołączony do niniejszego programu.

## 8 Ewaluacja procesu ( narzędzia) i wyniki

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

### Narzędzia ewaluacji:

- ankiety
- obserwacje
- analiza dokumentacji szkolnej
- wywiady z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami.