

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

---

**Społeczne Integracyjne**

**Liceum Ogólnokształcące „AMIGO”**



# I Wstęp

*"Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie- naucz.  
Jeśli nie wie- wytłumacz.  
Jeśli nie może- pomóż"*

*Janusz Korczak*

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

## § 1

### Założenia wychowawczo-profilaktyczne

- 1. Uczeń-** to osoba uczęszczająca do i realizująca obowiązek nauki.
- 2. Wychowanie-** to proces wspierania ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży ( art. 1 pkt 3 Prawo oświatowe).
- 3. Profilaktyka-** to interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie. Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Budowanie odporności i konstruktywnej zaradności. Ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy

rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wyniki działań ewaluacyjnych przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych stanowią materiał diagnozujący do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.

## § 2

### **Podstawa prawna**

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe;
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej;
- 3) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- 4) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- 5) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- 6) Konwencja o Prawach Dziecka;
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- 8) Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- 9) Statut Społecznego Integracyjnego Liceum Ogólnokształcącego „Amigo”;
- 10) Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

### § 3

#### **Opis funkcjonowania szkoły**

Organem prowadzącym Społeczne Integracyjne Liceum Ogólnokształcące „Amigo” jest Stowarzyszenie Edukacji Integracyjnej, które powołując szkołę gwarantuje realizację konstytucyjnego prawa młodzieży do nauki, wychowania i kształcenia zgodnie z systemem wartości i tradycjami narodu polskiego oraz ogólnoludzkimi normami moralnymi.

### § 4

#### **Sylwetka wychowanka**

- 1) przejawia postawy warunkujące dojrzałość emocjonalną, moralną i społeczną;
- 2) posiada wiedzę do współtworzenia rzeczywistości;
- 3) posiada umiejętności radzenia sobie w zmieniających się warunkach rodzinnych, społecznych i ekonomicznych;
- 4) potrafi współpracować ze środowiskiem rówieśniczym i lokalnym, jest z nimi związany;
- 5) przyczynia się aktywnie do propagowania idei integracji człowieka niepełnosprawnego ze społeczeństwem;
- 6) przywiązany do tradycji rodziny, szkoły, narodu;
- 7) jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wywiązuje się z powierzonych zadań, umie rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- 8) potrafi budować przyjazną relacje z rówieśnikami, pokojowo rozwiązuje konflikty, umie dyskutować;

- 9) dba o swoje zdrowie, sprawność fizyczną, zna zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- 10) dba o środowisko naturalne rozumiejąc związek między jego stanem a zdrowiem człowieka;
- 11) potrafi zorganizować sobie czas (nauka, sport, rozrywka) w racjonalny sposób.

## **§ 5**

### **Uczestnicy programu**

1. Uczniowie uczęszczający do Społecznego Integracyjnego Liceum Ogólnokształcącego „Amigo”.
2. Liceum jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni, gdyż podstawę wszystkich działań stanowi zasada partnerstwa. Liceum umożliwia młodym ludziom naukę w sposób najbardziej efektywny i wydajny poprzez organizowanie i planowanie procesu edukacyjnego podporządkowanego zapewnieniu optymalnych możliwości uczenia się i osiągania postępów. Potrzeby ucznia decydują o wyborze metod nauczania i oceniania. Uczniowie Liceum są odpowiedzialni za swoją naukę i rozwój.

## **§ 6**

### **Podstawy teoretyczne**

- 1) teoria społecznego uczenia się A. Bandury – jako społeczne wyuczone zachowanie;

- 2) koncepcja substancji torujących drogę (Denise Kandel) – używanie substancji chemicznych ma charakter fazowy (słaby alkohol- mocniejszy alkohol);
- 3) koncepcja wzmocnienia odporności (A. Fuller) – teoria czynników chroniących i wspierających rozwój;
- 4) teoria zachowań problemowych ( Jessor&Jessor);
- 5) teoria uzasadnionego działania (Ajzen i Fishbien)- używanie substancji psychoaktywnych zależy od aprobaty/dezaprobaty dla tych zachowań u osób znaczących np. rówieśników, rodziców.

# II Diagnoza potrzeb i zasobów, analiza

## wyników

### § 7

#### Pogłębiona analiza

1. Pogłębiona diagnoza obejmuje:

- 1) analizę dokumentów;
- 2) analizę dotychczasowego programu profilaktyki i programu wychowawczego szkoły;
- 3) analizę dzienników;
- 4) analizę dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga, psychologa, wychowawców;
- 5) obserwację, wywiady;
- 6) rozmowy indywidualne z rodzicami;
- 7) analizę zebrań i konsultacji z rodzicami;
- 8) analizę problemów wychowawczych występujących w szkole;
- 9) udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego;
- 10) udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
- 11) ocenę stanu odżywienia młodzieży i sposobu odżywiania;
- 12) ocenę wiedzy uczniów na temat zdrowego odżywiania;
- 13) ankiety;

14) wywiad pielęgniarki szkolnej, analizę bilansów.

## 2. Czynniki ryzyka:

- 1) istnienie dysfunkcji;
- 2) niska motywacja do osiągnięć, buntowniczość, wysokie zapotrzebowanie na stymulację, skłonność do podejmowania ryzyka, deficyt uwagi, nadpobudliwość;
- 3) doświadczanie problemów psychicznych ( tj. złego samopoczucia, przygnębienia, problemów emocjonalnych);
- 4) rodziny niepełne;
- 5) częste granie w gry komputerowe;
- 6) przekonania akceptujące przemoc;
- 7) konflikty wśród domowników.

## 3. Czynniki chroniące:

- 1) pozytywny obraz siebie i wiara w swoje możliwości ( np. poczucie własnej wartości, optymizm i pogoda ducha);
- 2) procesy motywacyjne (posiadanie planów i celów życiowych);
- 3) zdolności do uczenia się;
- 4) mechanizmy samokontroli ( panowanie nad złością);
- 5) umiejętności społeczne ( porozumiewanie się, umiejętność słuchania);
- 6) konstruktywne relacje dziecka z osobami z najbliższego otoczenia: rodzicami, nauczycielami, rówieśnikami;
- 7) wsparcie emocjonalne okazywane dziecku przez przynajmniej jednego z rodziców;
- 8) nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka;
- 9) komunikowanie dziecku oczekiwań dotyczących przestrzegania norm społecznych i zachowań prozdrowotnych;
- 10) zaangażowanie rodziców w naukę i obowiązki szkolne dziecka;



- 11) dobry klimat szkoły;
- 12) wsparcie nauczycieli;
- 13) indywidualne podejście do każdego ucznia;
- 14) udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
- 15) pozytywne wzory zachowań;
- 16) monitorowanie zachowań przez rodziców i nauczycieli.

## **III Wartości i cele**

### **§ 8**

#### **Wartości**

Społeczność szkolna pielęgnuje i rozwija wartości:

- 1) uczciwości i odpowiedzialności;
- 2) tolerancji i poszanowania godności własnej oraz cudzej;
- 3) otwartości na problemy świata ( rówieśników, rodziny, społeczeństwa, człowieka, Ziemi);
- 4) ładu i porządku (wewnętrznego i zewnętrznego);
- 5) zdrowego trybu życia (aktywności umysłowej i fizycznej bez używek i narkotyków, zdrowej diety).

### **§ 9**

#### **Cele ogólne**

Ideą przewodnią Liceum jest integracja młodzieży niepełnosprawnej fizycznie ze sprawną poprzez wspólną naukę, sport i rozrywkę oraz współdziałanie w środowisku szkolnym i rodzinnym. Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły.

## § 10

### Cele szczegółowe

Cele szczegółowe programu profilaktyczno-wychowawczego:

- 1) wspomaganie naturalnego rozwoju (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń);
- 2) kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane (ujętych w opisie sylwetki wychowanka);
- 3) wzmacnianie postaw prospołecznych;
- 4) korekcja deficytów (diagnoza deficytów);
- 5) profilaktyka zachowań ryzykownych (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami);
- 6) kształtowanie pozytywnej postawy wobec spożywania zdrowych produktów żywieniowych;
- 7) kształtowanie postaw poszanowania drugiej osoby;
- 8) zachęcanie do poznawania swoich zdolności i talentów oraz doceniania ich;
- 9) propagowanie wśród wychowanków stylu życia wolnego od nałogów i używek;
- 10) kształtowanie postaw asertywnych wobec zażywania środków psychoaktywnych;
- 11) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

## § 11

### Priorytety

Wybór priorytetów polega na:

- 1) tworzeniu prawidłowych warunków do nauki;
- 2) stwarzaniu dogodnych warunków do rehabilitacji i ochrony zdrowia;
- 3) utrzymaniu dyscypliny, porządku, czystości uczniów i ich otoczenia;
- 4) umożliwieniu prawidłowego odpoczynku, rozrywki i rekreacji;
- 5) zorganizowaniu opieki zdrowotnej na terenie szkoły, współpracę z lekarzami specjalistami;
- 6) zapoznawaniu i pilnowaniu zasad przestrzegania przepisów BHP i przeciwpożarowych;
- 7) prowadzeniu programu „Promocja zdrowia” we współpracy z samorządem Wrocławia;
- 8) stałej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- 9) otoczeniu opieką uczniów z różnymi dysfunkcjami poprzez: dostosowanie budynku szkoły, pomieszczeń dydaktycznych i sanitarnych – są one bez barier architektonicznych;
- 10) dostosowaniu pomocy dydaktycznych i technik komunikowania się;
- 11) dostosowaniu form zajęć dydaktycznych, sportowych, artystycznych do możliwości i stanu zdrowia ucznia.

## § 12

### Zadania

1. Formułowanie zadań polega na:

- 1) tworzeniu nowoczesnej bazy dydaktycznej umożliwiającej efektywne uczenie się i korzystaniu z różnorodnych źródeł wiedzy;
- 2) wybraniu odpowiednich programów, metod nauczania i środków, które stworzą warunki nauczania i uczenia się umożliwiające wszystkim uczniom pełny rozwój ich uzdolnień;
- 3) organizowaniu i uczestniczeniu w uroczystościach, świętach narodowych, religijnych, etnicznych oraz środowiskowych pozwalających podtrzymywać tradycję i poczucie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- 4) organizowaniu różnorodnych działań edukacyjnych i wychowawczych przygotowujących każdego ucznia do roli odpowiedzialnego członka społeczeństwa, biorącego czynny udział w rozwoju tego społeczeństwa;
- 5) pomocy specjalistycznej (psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej) wszystkim członkom społeczności szkolnej w rozpoznawaniu, diagnozowaniu i zdefiniowaniu potrzeb edukacyjnych, co umożliwi rozwijanie indywidualnych, intelektualnych i twórczych umiejętności;
- 6) tworzeniu indywidualnych programów dla młodzieży szczególnie uzdolnionej i posiadającej specjalne potrzeby edukacyjne, co pozwoli wzbudzać chęć uczenia się;
- 7) planowaniu i organizowaniu wyjazdów, wycieczek, imprez sportowych i artystycznych, które zachęcą do działań zespołowych, odpowiedzialności za siebie i innych oraz środowisko, nauczą radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych

i respektowania potrzeb innych ludzi, a także wykształcą pozytywny stosunek do pracy i wypoczynku;

- 8) pełnieniu funkcji społecznych, które dostarczą różnych doświadczeń i rozwinię różnorodne umiejętności przygotowujących do wymagań stawianych przez nowoczesne społeczeństwo;
- 9) tworzeniu tradycji i obrzędów szkolnych, które nauczą dobrych obyczajów, kultury i zachęcą do partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem lokalnym;
- 10) współpracy z innymi szkołami i instytucjami edukacyjnymi oraz kulturalnymi w organizowaniu konkursów, imprez, wystaw i podobnych działań.

**2.** Zadania są formułowane na dany rok szkolny.

*Wrocław, dnia 20.12.2018r.*